

Direzione Didattica Statale “Giovanni Lilliu”

Sede: Via Garavetti, 1 - 09129 CAGLIARI Tel. 070/492737 § Fax 070/457687 Mail caee09800r@istruzione.it – caee09800r@pec.istruzione.it Cod. Mecc. CAEE09800R

Sito www.direzionedidatticagiovannililliu.gov.it Cod. Fisc. 92168610928



CURRICOLO VERTICALE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA

con riferimento alle Competenze chiave di cittadinanza e alle Indicazioni Nazionali 2012

Curricolo verticale delle competenze di cittadinanza

“I docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva” (Ind. Naz. e nuovi scenari pag. 5)

Un Curricolo delle competenze perché:

- ✚ l'apprendimento sia significativo
- ✚ si intraprendano percorsi di continuità educativa all'interno del nostro Circolo
- ✚ si favorisca il superamento dei confini disciplinari
- ✚ si promuovano le competenze disciplinari e trasversali di Cittadinanza dei nostri allievi.

Il Curricolo delle competenze di cittadinanza è un documento trasparente e dinamico, con il quale si intende documentare le scelte compiute dalla comunità scolastica.

Attraverso l'elaborazione del Curricolo d'Istituto, i docenti esprimono e condividono abilità e conoscenze individuate in riferimento alle Ind. Naz. ed elaborano i percorsi di apprendimento in modo originale, creativo e professionalmente qualificato nello specifico contesto del nostro Circolo e di ciascuna classe e sezione, come esplicitato nel PTOF.

Nuclei fondanti del Curricolo verticale delle competenze sono i processi cognitivi trasversali, attivati all'interno dei campi di esperienza e degli ambiti disciplinari.

In questo quadro di riferimento, l'azione didattica non privilegia esclusivamente la dimensione della conoscenza -i saperi- ma si organizza per attivare l'aspetto più importante dell'insegnamento-apprendimento: lo sviluppo delle capacità logiche e metodologiche trasversali delle discipline.

Queste capacità, in fase di scoperta e maturazione nel nostro segmento formativo, sono gli “strumenti” necessari alla costruzione delle competenze di cittadinanza.

La competenza è “sapere agito” ed è rintracciabile nelle esperienze: uscite, viaggi, iniziative, situazioni, indagini, problemi, prodotti da realizzare che i docenti progettano e propongono agli alunni. Queste *situazioni di apprendimento*, sono i compiti significativi, unità di apprendimento, prove autentiche ed esperte.

Favorisce la costruzione delle competenze così intese:

- ✚ la relazione educativa
- ✚ l'apprendimento sociale
- ✚ la cura dell'ambiente di apprendimento
- ✚ la valutazione formativa e l'autovalutazione
- ✚ la ricerca del personale stile cognitivo
- ✚ imparare a scegliere
- ✚ l'apprendimento significativo
- ✚ percorsi di continuità educativa all'interno del Circolo.

“(In questa logica), per dimostrare la propria competenza, la persona deve essere in possesso di adeguate conoscenze e abilità ma, soprattutto, deve metterle in azione. Le conoscenze e le abilità (cognitive, personali e sociali) sono le risorse per le competenze, sono gli ingredienti per “produrre” la competenza. Ma la competenza risiede nei processi cognitivi che presiedono e rendono possibile l'azione competente”.

(G. Marconato – Scuola Italiana Moderna n.5 - gennaio 2018 – Ed. La Scuola)

Secondo quanto stabilito dalla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente, le competenze chiave sono le seguenti:

- ✚ comunicazione nella madrelingua;
- ✚ comunicazione nelle lingue straniere;
- ✚ competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;
- ✚ competenza digitale;
- ✚ imparare a imparare;
- ✚ competenze sociali e civiche;
- ✚ spirito di iniziativa e imprenditorialità;
- ✚ consapevolezza ed espressione culturale.

Tali competenze sono considerate *le chiavi di accesso al futuro*, poiché dovrebbero consentire ai cittadini di superare tutti gli ostacoli che incontreranno nella loro vita in una dimensione, ormai sovranazionale.

Dall'analisi delle competenze è possibile notare come sia posta particolare attenzione alla comunicazione, in quanto fondamentale per orientarsi nei vari contesti di vita. In questo documento, vengono individuate le principali aree che devono essere considerate essenziali per la formazione: matematica, scienza, tecnologie, scienze sociali ed espressione culturale.

Secondo quanto riportato nel documento, al centro dell'azione didattica vi è quindi la costruzione delle competenze: il docente deve scegliere i contenuti disciplinari in funzione della competenza che si intende raggiungere. *Tra tutte le competenze chiave quella più importante riguarda l'abilità ad apprendere*: non si può realizzare un apprendimento efficace per tutto l'arco della vita (*lifelong learning*) se non si è in grado di "imparare a imparare".

Le competenze di cittadinanza

Alla scuola italiana è stato richiesto di individuare delle competenze di cittadinanza. Esse sono state inserite nel documento che ha dato un assetto curricolare alla Raccomandazione del Parlamento europeo, ossia nel **Decreto Ministeriale 22 agosto 2007, n. 139, Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione**.

Il Collegio dei docenti, a seguito di una attenta valutazione, ha iniziato ad elaborare il Curricolo a partire dalle seguenti competenze:

- ✚ imparare a imparare,
- ✚ collaborare e partecipare.

Competenze di Cittadinanza D.M. n. 139 (suddivise per aree)

COSTRUZIONE DI SÉ
<ul style="list-style-type: none">✚ Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.✚ Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
RELAZIONE CON GLI ALTRI
<ul style="list-style-type: none">✚ Comunicare e comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi

supporti (cartacei, informatici e multimediali).

- ✚ **Collaborare e partecipare**: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
- ✚ **Agire in modo autonomo e responsabile**: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

RAPPORTO CON LA REALTÀ

- ✚ **Risolvere problemi**: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
- ✚ **Individuare collegamenti e relazioni**: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
- ✚ **Acquisire ed interpretare** criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

Curricolo delle competenze di cittadinanza

Scuola dell'Infanzia

La scuola dell'Infanzia si rivolge a tutti i bambini dai tre ai sei anni di età ed è il riscontro al loro diritto all'educazione e alla cura, in coerenza con i principi di pluralismo culturale ed istituzionale presenti nella Costituzione della Repubblica, nella Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza e nei documenti dell'Unione Europea.

Il suo obiettivo è quello di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza.

Identità significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile. Sperimentare diversi ruoli e forme di identità: figlio, alunno, compagno, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli.

Autonomia significa avere fiducia in sé e fidarsi degli altri, provare piacere nel fare da sé, saper chiedere aiuto o poter esprimere insoddisfazione e frustrazione elaborando progressivamente risposte e strategie, esprimere sentimenti ed emozioni, partecipare alle decisioni esprimendo opinioni, imparando ad operare scelte e ad assumere comportamenti e atteggiamenti sempre più consapevoli.

Competenze significa giocare, muoversi, manipolare, curiosare, domandare, imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e il confronto tra proprietà, quantità, caratteristiche, fatti; significa ascoltare, e comprendere, narrazioni e discorsi, raccontare e rievocare azioni ed esperienze e tradurle in tracce personali e condivise; essere in grado di descrivere, rappresentare e immaginare, "ripetere", con simulazioni e giochi di ruolo, situazioni ed eventi con linguaggi diversi.

Cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire una graduale importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura.

Nella scuola dell'Infanzia le competenze chiave europee si sviluppano nei Campi d'esperienza come segue:

SCUOLA DELL'INFANZIA		
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	CAMPI DI ESPERIENZA
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Comunicazione nella madre lingua ✚ Comunicazione nelle lingue straniere 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Comunicare 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ I discorsi e le parole ✚ Tutti i campi di esperienza
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Competenze in matematica e competenze di base in scienze e tecnologia 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Acquisire e interpretare l'informazione ✚ Individuare collegamenti e relazioni ✚ Risolvere problemi 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ La conoscenza del mondo
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Competenza digitale 	<ul style="list-style-type: none"> Comunicare 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Tutti i campi di esperienza
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Imparare ad imparare 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Acquisire e interpretare l'informazione ✚ Individuare collegamenti e relazioni 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Tutti i campi di esperienza
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Competenze sociali e civiche 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Agire in modo autonomo e responsabile ✚ Collaborare, partecipare e comunicare 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Il sé e l'altro ✚ Tutti i campi di esperienza
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Spirito di iniziativa e intraprendenza 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Risolvere problemi e progettare 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Tutti i campi di esperienza
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Consapevolezza ed espressione culturale 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Comunicare 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Il corpo e il movimento ✚ Immagini, suoni e colori

Gli insegnanti accolgono, valorizzano ed estendono le curiosità, le esplorazioni, le proposte dei bambini e creano occasioni di apprendimento per favorire l'organizzazione di ciò che i bambini vanno scoprendo. L'esperienza diretta, il gioco, il procedere per tentativi ed errori, permettono al bambino, opportunamente guidato, di approfondire e sistematizzare gli apprendimenti. Ogni campo di esperienza offre un insieme di oggetti, situazioni, immagini e linguaggi, riferiti ai sistemi simbolici della nostra cultura, capaci di evocare, stimolare, accompagnare apprendimenti progressivamente più sicuri. Nella scuola dell'infanzia i traguardi per lo sviluppo della competenza suggeriscono all'insegnante orientamenti,

attenzioni e responsabilità nel creare piste di lavoro per organizzare attività ed esperienze volte a promuovere la competenza, che a questa età va intesa in modo globale e unitario.

SCUOLA DELL'INFANZIA alunni cinquenni		
COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA	IMPARARE AD IMPARARE	
DESCRITTORE	Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.	
CAMPI DI ESPERIENZA	TUTTI	
COMPETENZE SPECIFICHE ESTRAPOLATI DAI TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Acquisire ed interpretare l'informazione. ✚ Individuare collegamenti e relazioni e trasferire in altri contesti. ✚ Prestare attenzione alle consegne, portare a termine il lavoro, acquisire consapevolezza dei processi realizzati e, se guidato dall'adulto, descriverli e documentarli. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Comprendere/Applicare/Simulare /Eeguire compiti relativi alla cooperazione e alla condivisione di tematiche e problematiche di sezione. ✚ Utilizzare strategie di memorizzazione. ✚ Riferirsi all'insegnante esprimendo con chiarezza i bisogni. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Semplici strategie di memorizzazione. ✚ Schemi, tabelle, scalette. ✚ Semplici strategie di organizzazione del proprio tempo e del proprio lavoro.

SCUOLA DELL'INFANZIA - alunni cinquenni		
COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA	COLLABORARE E PARTECIPARE	
DESCRITTORE	Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.	
CAMPI DI ESPERIENZA	IL SÈ E L'ALTRO – TUTTI	
COMPETENZE SPECIFICHE ESTRAPOLATE DAI TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> + Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato. + Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità per sviluppare il senso di appartenenza. + Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia. + Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento. + Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli. 	<ul style="list-style-type: none"> + Applicare in situazioni ordinarie i concetti relativi alle comunità di vita: famiglia, scuola e gruppo. + Rappresentare ruoli e azioni dei genitori, dei compagni, delle maestre degli altri adulti. + Riflettere sulla propria storia personale e familiare. + Comprendere alcuni temi esistenziali. + Conoscere i contesti interculturali e le differenze di genere. + Applicare/ Eseguire compiti relativi alla cooperazione e alla condivisione di tematiche di classe. + Comprendere/ Eseguire progetti, 	<ul style="list-style-type: none"> + Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza. + Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza. + Regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente, in strada. + Regole della vita e del lavoro in classe. + Significato della regola. + Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi.

- + Gioca e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini.
- + Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità nei diversi contesti, seguire regole di comportamento e assumersi responsabilità.
- + Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.

risolvere i problemi da soli, con i coetanei e con gli adulti.

- + Partecipare alla vita democratica della classe (consigli di cooperazione).

Curricolo delle competenze di cittadinanza Scuola Primaria

“Alla scuola spetta il compito di fornire supporti adeguati affinché ogni persona sviluppi un’identità consapevole e aperta. (...)

Le tecniche e le competenze diventano obsolete nel volgere di pochi anni. Per questo l’obiettivo della scuola non può essere soprattutto quello di inseguire lo sviluppo di singole tecniche e competenze; piuttosto, è quello di formare saldamente ogni persona sul piano cognitivo e culturale, affinché possa affrontare positivamente l’incertezza e la mutevolezza degli scenari sociali e professionali, presenti e futuri. Le trasmissioni standardizzate e normative delle conoscenze, che comunicano contenuti invariati pensati per individui medi, non sono più adeguate. Al contrario, la scuola è chiamata a realizzare percorsi formativi sempre più rispondenti alle inclinazioni personali degli studenti, nella prospettiva di valorizzare gli aspetti peculiari della personalità di ognuno. In tale scenario, alla scuola spettano alcune finalità specifiche: offrire agli studenti occasioni di apprendimento dei saperi e dei linguaggi culturali di base; far sì che gli studenti acquisiscano gli strumenti di pensiero necessari per apprendere a selezionare le informazioni; promuovere negli studenti la capacità di elaborare metodi e categorie che siano in grado di fare da bussola negli itinerari personali; favorire l’autonomia di pensiero degli studenti, orientando la propria didattica alla costruzione di saperi a partire da concreti bisogni formativi. La scuola realizza appieno la propria funzione pubblica impegnandosi, in questa prospettiva” (I.N. Cultura e persona, cap.1)

SCUOLA PRIMARIA		
COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA	IMPARARE AD IMPARARE	
DESCRITTORE	Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.	
DISCIPLINE	TUTTE	
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA' CLASSI prime- seconde -terze	CONOSCENZE alla fine della terza
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Acquisire un personale metodo di studio ✚ Reperire informazioni da varie fonti ✚ Organizzare le informazioni (ordinare – confrontare- collegare) ✚ Applicare strategie di studio ✚ Argomentare in modo critico le conoscenze acquisite ✚ Lavorare con gli altri in maniera costruttiva ✚ Ricavare informazioni da varie fonti ed organizzarle in funzione del raggiungimento di un obiettivo ✚ Progettare, pianificare e realizzare attività in un gruppo per raggiungere un obiettivo comune 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Assumere atteggiamenti di ascolto e risposta adeguati al contesto ✚ Conoscere e interiorizzare le regole dei vari ambienti in cui si vive ✚ Riconoscere l'altro nella sua individualità ✚ Rispettare gli spazi, gli arredi e il materiale dell'ambiente scolastico ed extrascolastico ✚ Svolgere le attività in autonomia ✚ Confrontarsi con le diverse identità culturali 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Acquisire: semplici strategie di memorizzazione e di organizzazione del tempo ✚ Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni (mappe concettuali, schemi, tabelle, scalette) ✚ Decodifica delle informazioni fornite con linguaggi e/o strumenti (disegni, approfondimenti...) ✚ Selezione conoscenze adeguate al compito ✚ Modalità di autovalutazione, strategie di autocorrezione ✚ Strategie di memorizzazione

ABILITA' CLASSI QUARTE – QUINTE	CONOSCENZE ALLA FINE DELLA CLASSE QUINTA
<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="197 282 1064 359">✚ Assumere atteggiamenti collaborativi all'interno del gruppo dei pari <li data-bbox="197 384 660 419">✚ Organizzare un gruppo di lavoro <li data-bbox="197 448 1055 483">✚ Analizzare punti di forza e di debolezza di un'azione intrapresa <li data-bbox="197 512 788 547">✚ Riflettere sul proprio modo di apprendere <li data-bbox="197 576 1012 652">✚ Descrivere il proprio modo di apprendere per approfondire interessi e ottimizzare tempi e strategie di studio. <li data-bbox="197 681 987 758">✚ Elaborare schemi grafici, mappe, promemoria ai fini della risoluzione dei problemi 	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1160 282 2024 359">✚ Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali. <li data-bbox="1160 384 1872 461">✚ Conoscere e attivare (personali) strategie funzionali all'apprendimento. <li data-bbox="1160 489 1576 525">✚ Elaborare biografie cognitive

SCUOLA PRIMARIA		
COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA	COLLABORARE E PARTECIPARE	
DESCRITTORE	Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.	
DISCIPLINE	TUTTE	
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA' CLASSI prime- seconde -terze	CONOSCENZE alla fine della terza
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (Istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale. ✚ Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria, a partire dall'ambito scolastico. ✚ Sviluppare modalità di ascolto e dialogo. ✚ Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. ✚ Esprimere riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza. ✚ Riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà, apportando un proprio originale e positivo contributo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (Istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale. ✚ Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria, a partire dall'ambito scolastico. ✚ Sviluppare modalità di ascolto e dialogo. ✚ Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza. ✚ Regole della vita e del lavoro in classe. ✚ Significato dei termini: regola, rispetto... ✚ Usi e costumi del proprio territorio, e di altri Paesi (portati da allievi di altri territori).

	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Esprimere riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza. ✚ Riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà, apportando un proprio originale e positivo contributo. 	
--	---	--

ABILITA' CLASSI QUARTE – QUINTE	CONOSCENZE ALLA FINE DELLA CLASSE QUINTA
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Individuare e rispettare i ruoli all'interno del gruppo dei gruppi d'appartenenza. ✚ Utilizzare i servizi di cittadinanza offerti dal territorio ✚ Apprezzare l'aiuto e il rispetto degli altri e di coloro che sono diversi da sé. ✚ Riconoscere ed accettare l'altro nella sua identità- diversità. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Significato di: gruppo, comunità, essere cittadino, (cittadino del Mondo) ✚ Differenza tra comunità e società. ✚ Struttura del Comune, Provincia e Regione. ✚ Significato dei concetti di diritto, dovere, responsabilità, identità, libertà. ✚ Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione, tolleranza, lealtà, rispetto. ✚ Conoscere le strutture presenti nel territorio, atte a migliorare e ad offrire servizi utili alla cittadinanza. ✚ Conoscere alcuni articoli fondamentali della Costituzione. ✚ Conoscere le Carte dei diritti dell'Uomo e dell'infanzia nei contenuti essenziali. ✚ Conoscere organi internazionali, per scopi umanitari e difesa dell'ambiente vicini all'esperienza dei bambini.


Valutare le competenze

L'azione valutativa delle competenze si svolge attraverso l'osservazione e la descrizione: si rende conto di ciò che una persona sa, sa fare, in quali contesti e condizioni, con quale grado di autonomia e responsabilità.

Gli elementi raccolti, vengono riportati nelle *rubriche* nelle quali si registra il *grado di evoluzione della padronanza* della competenza in riferimento all'*evidenza* osservata.

Nella rubrica compaiono i quattro livelli indicati nella Certificazione delle competenze al termine della scuola primaria:

 iniziale

 base

 intermedio

 avanzato

Le evidenze

Le "evidenze" descrivono il nucleo essenziale della competenza, sono un insieme di compiti, di performances che – se portati a termine dagli alunni con autonomia e responsabilità, in modo graduato per complessità e difficoltà nel corso degli anni, testimoniano l'agire competente.

Poiché i Traguardi sono espressi quasi sempre come dei buoni "*comportamenti vedetta*" che manifestano la competenza, essi sono stati impiegati come "evidenze". Per questo motivo, sono l'elemento da considerare per la valutazione dell'evoluzione della competenza degli alunni nel corso del primo ciclo d'istruzione. Di seguito le evidenze proposte utili per l'elaborazione delle rubriche relative alle Competenze chiave di cittadinanza sulle quali il Collegio ha deciso di convergere, in questa fase, per promuovere azioni didattiche specifiche condivise.

Collaborare e partecipare

- ✚ Attende il proprio turno prima di parlare; ascoltare prima di chiedere.
- ✚ Collabora all'elaborazione delle regole della classe e a rispettarle.
- ✚ Fa proposte, all'interno del gruppo, che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui.
- ✚ Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività.
- ✚ Assume le conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni.
- ✚ Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.
- ✚ Riflette sul significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini.
- ✚ Conosce gli Organi di governo e le funzioni degli Enti: Comune, Provincia, Regione.
- ✚ Conosce gli Organi dello Stato e le funzioni di quelli principali: Presidente della Repubblica, Parlamento, Governo, Magistratura.
- ✚ Conosce alcuni principi fondamentali della Costituzione e riflettere sul loro significato
- ✚ Conosce i principali Enti sovranazionali: UE, ONU...
- ✚ Interiorizza in modo sempre più consapevole le regole del vivere insieme, estendendo attenzione ad un ambito sociale progressivamente più allargato e riferito anche a contesti nuovi.
- ✚ Ascolta gli altri.
- ✚ Interviene adeguatamente nelle conversazioni.
- ✚ Collabora nel gioco e nel lavoro di gruppo.

Imparare ad imparare

- ✚ Pone domande pertinenti.
- ✚ Reperisce informazioni da varie fonti.
- ✚ Organizza le informazioni: ordina, confronta, collega.
- ✚ Individua relazioni tra oggetti ed avvenimenti.
- ✚ Argomenta le conoscenze acquisite.
- ✚ Riconosce, esprime e controlla le principali emozioni e sensazioni.
- ✚ Sa riconoscere i diversi contesti (gioco, conversazione, lavoro ...) sapendo adeguare il proprio comportamento.
- ✚ Ha acquisito una progressiva consapevolezza delle proprie attitudini e capacità.
- ✚ Sa operare delle scelte comincia a maturare una propria identità personale, assumendo nuove responsabilità.
- ✚ Si avvia allo sviluppo del senso critico.